

1.-

¿Hasta qué punto establezco acertadamente mis metas?

La evaluación del establecimiento de metas le ayudará a enfocar su atención en los aspectos básicos de los procesos correspondientes al establecimiento de metas en su vida personal, profesional o escolar. El propósito de esta breve evaluación es brindarle una oportunidad para que reflexione acerca de la forma en que establece sus metas en relación con su escuela, su vida personal y su trabajo.

En la primera parte de esta evaluación trataremos de averiguar si la manera en la que usted establece sus metas personales es *pasiva* o *activa*. La pregunta 1 nos permitirá examinar su tendencia general en lo referente a la "acción", mientras que las preguntas 4 y 5 nos muestran un ejemplo específico de las actitudes proactivas versus reactivas (como el hecho de tener un plan para llevar a buen término su especialización). Las preguntas 2 y 3 se refieren a la *asignación de recursos* y, por último, la pregunta 6 está enfocada en uno de los aspectos fundamentales de la eficiencia

para el establecimiento de metas, es decir, la creación de metas *estimulantes, pero factibles*. Si en cualquiera de estas preguntas obtiene usted una calificación de 3 o menos, será necesario que adquiera un mejor conocimiento de la importancia del establecimiento de metas y de los factores involucrados en ese procedimiento.

En la segunda parte de esta evaluación nos concentramos en los procesos de establecimiento de metas en una unidad organizacional en la que usted haya trabajado o acerca de la cual tenga conocimiento. Las preguntas 1, 6 y 12 se refieren al grado en que el establecimiento de metas es *parte integral* de la operación de una unidad de trabajo (la planificación proactiva se lleva a cabo en todos los niveles de la organización, es previsible y se realiza a intervalos periódicos). En las preguntas 2, 3 y 13 se explora hasta qué punto los procesos de establecimiento de metas reciben *el apoyo de otros factores organizacionales*. El grado de *integridad* del proceso de establecimiento de metas organizacionales es el tema de las preguntas 4, 5, 7, 8 y 9. Finalmente, las preguntas 10, 11 y 14 se refieren a la necesidad de que las metas elegidas sean *apropiadas*. Si la unidad organizacional que usted eligió obtuvo calificaciones bajas en cualquiera de estas áreas, probablemente deseará usted examinar con mayor *detalle* los procesos de planificación utilizados en ella y tratará de encontrar diversos caminos para mejorarlos.

2.-

¿Soy un buen planificador?

De acuerdo con el autor de este cuestionario, el planificador perfecto proporcionaría las siguientes respuestas a este cuestionario:

1. Sí; 2. No; 3. Sí; 4. Sí; 5. Sí; 6. Sí; 7. Sí; 8. No

3.-

¿Es usted verdaderamente capaz de jugar en equipo?

Si su respuesta para más de la mitad de las preguntas fue "soy exactamente así" o "soy un poco así", entonces es probable que usted pueda ser un buen miembro de un equipo. Sin embargo, tal vez desee hacerse también las siguientes preguntas para explorar más a fondo sus sentimientos en lo referente al hecho de trabajar en equipo.

1. ¿Estas declaraciones sobre la autoevaluación coinciden con su concepto de lo que implica pertenecer a un equipo?
¿Por qué sí o por qué no?
2. A juzgar por sus respuestas, ¿cuáles considera usted que sean sus puntos fuertes en cuanto al hecho de trabajar en equipo? ¿Y cuáles cree que sean sus puntos débiles?
3. Basándose en sus respuestas, ¿Cómo se evaluaría usted mismo como miembro de un equipo?

4.-

¿Hasta qué punto está usted dispuesto a delegar?

Calificación: Para calcular su calificación, sume los puntos que haya asignado a las declaraciones de la lista, en la siguiente forma:

Suma de a, d, e, g, j, l, m, o, r y s = (X)

Suma de b, c, f, h, i, k, n, p, q y t = (Y)

Interpretación: Cuanto más altas sean sus calificaciones X, tanto menos inclinado estará usted a la delegación de tareas. La teoría X supone que las personas no se sienten motivadas a asumir responsabilidades, a menos que sean presionadas para hacerlo. La teoría Y supone que las personas buscan responsabilidades adicionales y que suelen aceptar las tareas que se les delegan.

5.-

Capítulo 8: ¿Acepta usted los riesgos?

Anótese un punto por cada una de las respuestas que haya marcado como "verdadera" para los elementos 1, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 16 y 18. Anótese también un punto por cada una de las respuestas correspondiente a los elementos 2, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 17 y 19 que haya marcado como "falsa".

Cuantos más puntos haya obtenido usted, tanto más dispuesto estará a aceptar riesgos en lo que se refiere a su dinero y su carrera.

6.-

¿Qué le motiva a usted?

Para que pueda averiguar cuáles son sus necesidades predominantes —y qué es lo que a usted lo motiva—, escriba el número entre 1 y 5 que haya marcado usted con un círculo para cada una de las declaraciones, a continuación del número correspondiente a esa declaración.

Logro	Poder	Afiliación
1. _____	2. _____	3. _____
4. _____	5. _____	6. _____
7. _____	8. _____	9. _____
10. _____	11. _____	12. _____
13. _____	14. _____	15. _____
Total: _____	_____	_____

Calcule la suma total correspondiente a cada columna. El total de cada columna deberá fluctuar entre 5 y 25 puntos. La columna que alcance la calificación más alta le indicará cuál es la necesidad predominante de usted.

7.-

¿Cuál es el estilo de usted en materia de toma de decisiones?

Calificaciones del inventario sobre el estilo en materia de toma de decisiones:

1. Sume las calificaciones correspondientes a cada una de las cuatro columnas: I, II, III, IV.
2. La suma de las cuatro columnas deberá totalizar 300 puntos. Si la suma de usted no totaliza los 300 puntos, revise sus operaciones y sus respuestas.
3. Anote su calificación para cada columna —I, II, III, IV— en el recuadro del número correspondiente.

Análítico II _____	Conceptual III _____
Dirigente I _____	Conductual IV _____

4. El recuadro en el cual haya obtenido la calificación más alta reflejará el estilo predominante en el caso de usted. Cuanto más se aproxime la distribución a una calificación de 75 en cada una de las categorías, tanto mayor será el grado de flexibilidad de usted.

8.-

¿Es usted un líder carismático?

Este cuestionario permite medir cada uno de los seis patrones fundamentales de la conducta de un líder, y también un conjunto de respuestas emocionales. Su calificación puede fluctuar entre 4 y 20. Cada pregunta ha sido elaborada para medir el grado en el cual usted exhibe ese tipo de comportamiento o produce esos sentimientos. Cuanto más alta sea su calificación, tanto más manifestará usted las formas de comportamiento propias de un líder carismático.

Índice 1: Administración de la atención (1, 7, 13, 19). Su calificación fue _____. Usted presta especial atención a las personas con quienes se comunica; además, suele "enfocarse" en las cuestiones clave que están a discusión y ayuda a otras personas para que comprendan con claridad esos puntos clave. Ellos tienen ideas claras acerca de la importancia relativa o las prioridades de las diferentes cuestiones que son tema de discusión.

Índice 2: Administración del significado (2, 8, 14, 20). Su calificación fue _____. Este conjunto de afirmaciones gira en torno de las habilidades de usted en materia de comunicación, en particular su capacidad para transmitir el significado de un mensaje, aun cuando para lograrlo tenga que idear una aproximación innovadora.

Índice 3: Administración de la confianza (3, 9, 15, 21). Su calificación fue _____. El factor clave es el grado en que usted es percibido como una persona digna de confianza, en función de su disposición a cumplir sus promesas, evitar los cambios "veleidosos" de actitud y su voluntad de adoptar posiciones bien definidas.

Índice 4: Administración del yo (4, 10, 16, 22). Su calificación fue _____. Este índice se refiere a sus actitudes generales hacia usted mismo y hacia los demás; es decir, su interés general por otras personas y por lo que éstas puedan sentir, así como su disposición a "cuidar" sus propios sentimientos acerca de sí mismo en un sentido positivo (p. ej., su autoestima).

Índice 5: Administración del riesgo (5, 11, 17, 23). Su calificación fue _____. Los líderes carismáticos eficaces se involucran profundamente en lo que hacen y no suelen invertir cantidades excesivas de tiempo o energía en la planificación de la mejor forma de "protegerse" a sí mismos contra los fracasos. Los líderes de ese tipo están dispuestos a aceptar riesgos, pero no en una forma fortuita a base de "acierto o error", sino al cabo de una cuidadosa estimación de las probabilidades de éxito o de fracaso.

Índice 6: Administración de los sentimientos (6, 12, 18, 24). Su calificación fue _____. Los líderes carismáticos parecen generar sistemáticamente una serie de sentimientos en otras personas. Quienes los rodean sienten que el trabajo adquiere mayor significado y que ellos poseen el "dominio" de su propio comportamiento; es decir, se sienten competentes. Los anima un sentimiento de comunidad, una sensación de "interés común" con sus colegas y compañeros de trabajo.

9.-

Cuestionario de actitudes frente a la ética en los negocios

Clave de calificaciones y resumen de las diferencias entre los estudiantes de las carreras de administración de empresas y de humanidades.

Elemento	Estudiantes de humanidades Media (N = 286)	Estudiantes de administración Media (N = 243)
1	2.90	3.09
2	1.76	1.88
3	2.50	2.60
4	2.62	2.54
5	3.18	3.41
6	3.75	3.88
7	2.42	2.53
8	2.67	2.88
9	3.41	3.62
10	3.58	3.79
11	3.06	3.44
12	1.50	1.33
13	1.66	1.58
14	2.29	2.31
15	3.15	3.36
16	2.61	2.78
17	3.69	3.79
18	3.52	3.38

Instrucciones para calcular su calificación

Compare sus calificaciones correspondientes a cada una de las declaraciones con las calificaciones medias (promedio) de los estudiantes, tanto de humanidades como de administración de empresas. ¿A cuál de esos grupos se aproximó usted más al responder esas declaraciones? Cinco de las 18 declaraciones (5, 8, 11, 12 y 18) fueron las más significativas como un medio para mostrar las diferencias entre estos dos grupos de estudiantes. ¿Por qué cree usted que fueron tan significativas las diferencias entre los dos grupos de estudiantes al responder esas cinco declaraciones?